«Согласовано»
Комитет по образованию
Администрации города Оленегорска

Протокол № 2 от «14»марта 2019 г.
Л.Ф.Орлова

«Утверждаю»
директор МОУ СОШ №13

_____ П.Н. Вымятнина
Приказ № 70 от «14» марта 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №13»

на 2019–2023 гг.

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № 2 от 16.02.2019г.

Рассмотрено на заседании Управляющего совета школы

протокол № 1 от 19.02.2019г.

Согласовано с ПК МОУ СОШ №13
Председатель ПК
_____ Янбердина Д.М.

н.п. Высокий, 2019

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Введение 3
II. Паспорт Программы развития..... 5
III. Информационная справка о деятельности МОУ СОШ №13..... 6
IV. Проблемный анализ деятельности МОУ СОШ №13 15
V. Концепция развития МОУ СОШ №13. 18
VI. Стратегия развития школы. Цели и задачи Программы..... 25
VII. Механизм управления реализацией Программы..... 26
VIII. Объем и источники финансирования Программы..... 26
IX. План действий по реализации Программы 27
X. Ожидаемые результаты реализации Программы..... 30

I. Введение

Главной целью данной Программы развития является создание и обеспечение условий для достижения МОУ СОШ № 13 соответствующего современным требованиям качества предоставления образовательных услуг.

Приоритетные направления Программы развития МОУ СОШ №13:

- фиксация и включение в контекст внешней среды существующего состояния и перспектив развития образовательной организации;
- выявление возможностей и ограничений, угроз и рисков, достижений и инновационного потенциала педагогического коллектива, а также существующих проблем, недостатков, противоречий;
- определение и описание образа желаемого будущего состояния МОУ СОШ № 13 для формулирования ее стратегических и тактических целей развития;
- определение и описание стратегии развития и разработка конкретного плана действий МОУ СОШ №13, обеспечивающих достижение планируемых результатов.

Выделим ряд факторов, в значительной степени определяющих планирование дальнейшего развития МОУ СОШ № 13. К числу этих факторов относятся:

1. ускорение темпов развития общества, выразившееся в:

- расширении возможностей социального выбора;
- переходе к информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия;
- возникновении и росте глобальных проблем, которые могут быть разрешены в результате сотрудничества;
- динамичном развитии экономики, росте конкуренции, глубоких структурных изменениях в сфере занятости, определяющих постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации;

2. изменения, произошедшие в системе образования Российской Федерации:

- развитие личностно-ориентированного образования;
- повышение уровня общественной поддержки образовательных организаций;
- развитие информатизации образования, внедрение в процесс обучения новых интерактивных технологий, электронных учебно-методических комплексов;
- отработка моделей предпрофильного и профильного обучения;
- создание системы здоровьесберегающих технологий и их внедрение в деятельность образовательных организаций;

3.творческий потенциал педагогического коллектива школы и создание условий, обеспечивающих выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и учащимися:

- готовность педагогов к повышению профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях;

- ориентация образовательной деятельности на самостоятельность учащихся, позволяющая овладевать необходимыми в информационном обществе умениями и навыками;
- организация образовательной среды школы путем обогащения внешкольными источниками информации, что дает возможность учащимся и учителям использовать их образовательный потенциал и интегрировать получаемую информацию в процесс обучения;
- сложившийся стиль управления, обеспечивающий мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществлять;
- совершенствование системы внеурочной деятельности с учащимися и расширение сферы дополнительного образования для детей и взрослых.

Все выше перечисленные факторы позволяют предположить, что в МОУ СОШ №13 созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования, которое:

- опиралось бы на позитивные изменения, происходящие как в обществе в целом, так и в образовании в частности,
- эффективно использовало бы интеллектуальные и материально-технические ресурсы, имеющиеся в МОУ СОШ №13,
- отвечало бы социальным ожиданиям и образовательным запросам родителей и учащихся н.п. Высокий.

II. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития МОУ СОШ №13 н.п.Высокий Мурманской области
Основания для разработки Программы	✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области»; ✓ Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642); ✓ Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р); ✓ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493); ✓ Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-252/09); ✓ Государственная программа Мурманской области «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 568-ПП); ✓ Муниципальная программа «Развитие системы образования город Оленегорск с подведомственной территорией» на 2016-2020 годы (утверждена постановлением администрации г. Оленегорска от 01.10.2015 № 432); ✓ Устав МОУ СОШ №13 н.п.Высокий Мурманской области.
Период и этапы реализации Программы	Программа реализуется в 2019-2023 гг. <u>Подготовительный этап</u> (2019 – 2020 гг.). <u>Основной этап</u> (сентябрь 2021 г. - август 2023 г.). <u>Обобщающий</u> (сентябрь 2023 г.- декабрь 2023 г.).
Цель Программы	**Основной стратегической целью** является обеспечение условий для удовлетворения потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании, направленном на повышение конкурентоспособности личности, сохранение здоровья и развитие социальной мобильности учащихся.
Основные задачи Программы	1. Совершенствование содержания общего образования и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Развитие воспитательной системы школы и позитивной социализации детей. 3. Повышение профессионального мастерства педагогов. 4. Повышение эффективности управления школой. 5. Создание единого информационного пространства школы. 6. Совершенствование и развитие материально-технической базы школы. 7. Обеспечение комплексной безопасности школы в соответ-

	ствии с требованиями времени.
Ожидаемые результаты реализации Программы:	1. Обеспечение государственных и муниципальных гарантий общедоступности и бесплатности качественного общего и дополнительного образования. 2. Обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности учащихся, как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности. 3. Укрепление и развитие воспитательного потенциала школы на основе общего и дополнительного образования. 4. Повышение профессионального уровня, развитие творческого потенциала педагогических кадров, как важнейшего фактора повышения качества образования. 5. Создание эффективной внутренней системы оценки качества образования, ВШК и информационного обеспечения образования. 6. Создание условий для обеспечения всех учащихся доступным, качественным и полезным питанием. 7. Повышение конкурентоспособности и социальной мобильности выпускников школы. 8. Сохранность здоровья учащихся. 9. Совершенствование и развитие материально-технической базы школы в соответствии с требованием времени.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Разработчики Программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, Управляющий совет школы.
ФИО руководителя Программы	Директор школы Вымятнина Полина Николаевна

III. Информационная справка о деятельности МОУ СОШ №13

Общие сведения об образовательной организации

МОУ СОШ №13 располагается в н.п. Высокий, на территории которого градообразующими объектами являются воинские части. МОУ СОШ №13 находится в окружении других образовательных организаций и учреждений культуры: муниципальное образовательное учреждение «Детская школа искусств №1»; Дом офицеров; СП МДОУ №14.

Школа является социокультурным центром гарнизона.

Основным видом деятельности МОУ СОШ №13 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также, МОУ СОШ №13 реализует образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Наименование ОО: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13».

Юридический, фактический адрес: 184538, Мурманская область, н.п. Высокий, ул. Сыромятникова, д.13а.

Телефоны 8 (81552) 600-11

факс 8 (81552) 600-11

e-mail s13olen@inbox.ru

сайт http:// s13olen.edusite.ru

Год основания 1956 год

Лицензия: № 94-14 выдана Министерством образования и науки Мурманской области 26.05.2014 г. Лицензия предоставлена на срок: бессрочно.

Аккредитация: свидетельство ОП №008709 выдано 02.06.2015 г., действительно по 02.06.2027 г.

Форма государственно-общественного управления: Управляющий Совет школы, действует с 2007 г.

Учредитель: Администрация города Оленегорска с подведомственной территорией Мурманской области.

Нормативно-правовая база

- Устав МОУ СОШ №13 (утвержден Постановлением Администрации города Оленегорска №240 от 31.07.2014 г.);
- локальные нормативные акты МОУ СОШ №13.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Всего учителей	Имеют образование		Имеют квалификационную категорию				Повысили квалификацию за последние три года с 2015 г.
	высшее	средне-специальное	высшая	первая	СЗД	без категории	
39	34	4	9	15	8	7	35

Стаж работы

до 2-х лет	от 2-х до 10-и лет	от 11-и до 30-и лет	свыше 30 лет
1	8	23	7

Результаты обученности и качества знаний

Образовательные программы	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	обученность	качество знаний	обученность	качество знаний	обученность	качество знаний
Начального общего образования	98,9%	62,8%	99,0%	62,5%	98,5%	57,3%
Основного общего образования	99,2%	54,7%	99,6%	56,3%	99,2%	52,0%
Среднего общего образования	100%	80,5%	100%	62,8%	100%	60,4%
По школе	99,2%	59,4%	99,5%	58,6%	99%	54,3%

Результаты государственной итоговой аттестации

9 классы	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество учащихся на конец года	39	45	39
Допущено к экзаменам	36	43	39
Окончили школу на «4» и «5»	17	26	14
Получили аттестат с отличием	1	1	3
Получили похвальные грамоты	1	2	3
% успеваемости 9-х классов	92,3%	95,6%	100%
% качества знаний	43,6%	57,8%	35,9%
11 классы	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**
Количество учащихся на конец года	16	25	17
Допущено к экзаменам	16	25	17
Окончили школу на «4» и «5»	10	16	11
Получили медали (золотые)	3	2	0
Получили похвальные грамоты	7	4	4
% успеваемости	100%	100%	100%
% качества знаний	81,3%	72%	64,7%

Сведения о количестве обучающихся МОУ СОШ №13

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Начальное общее образование	185	197	201
Основное общее образование	249	242	246
Среднее общее образование	41	43	48
Всего:	**475**	**482**	**495**

Количество обучающихся на 01.03.2019 г.

	Количество учащихся	Количество классов	Наполняемость классов
Начальное общее образование	219	11	19,9
Основное общее образование	243	14	17,4
Среднее общее образование	51	3	17,0
Всего:	**513**	**28**	**18,0**

Достижения педагогического коллектива

Наиболее значимыми положительными итогами 2018 года администрация МОУ СОШ №13 считает:

- победу во Всероссийском конкурсе «РДШ-территория самоуправления» и получение гранта на развитие школьного самоуправления в размере 300 000 рублей;
- победу в региональном конкурсе на получение грантов на реализацию инновационных проектов в системе общего образования Мурманской области в номинации «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы» и получение гранта в размере 600 000 рублей;
- своевременное и педагогически обоснованное расходование полученных средств на реализацию инновационного проекта «Образовательный мини-технопарк на базе сельской школы».

Организация образовательной деятельности.

В МОУ СОШ №13 обучается 513 человек. Форма обучения – очная.

Обучение ведется в 1 смену. Режим работы для 1-4 классов – 5-дневная учебная неделя. Для 5-11 классов – 6-дневная рабочая неделя. Продолжительность урока составляет не более 45 минут. В период полярной ночи приказом директора школы устанавливается особый режим работы в соответствии с требованиями СанПиН (продолжительность урока – не более 40 минут).

Учебный год в МОУ СОШ № 13 начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для 2-11 классов составляет 34 недели без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. В МОУ СОШ № 13 ведется подготовка детей к школе, организована работа «Школы будущего первоклассника».

Образовательная деятельность в МОУ СОШ №13 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФКГОС), утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В 1-4 классах осуществляется реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В 5-9 классах – реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

В 2018-2019 учебном году в 10-11 классах реализуется федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В результате изучения образовательных потребностей девятиклассников, с учётом возможностей школы (кадровый состав, материально-техническое обеспечение, программно-методическое обеспечение) в 2018-2019 учебном году действуют один 10-й (двупрофильный класс) и два 11-х класса (2 профиля: информационно-технологический и социально-экономический).

Школа реализует следующие образовательные программы:

начального общего образования;

основного общего образования (в т.ч. обеспечивающего дополнительную предпрофильную подготовку обучающихся);

среднего общего образования (в т.ч. обеспечивающего дополнительную профильную подготовку обучающихся по предметам).

Все образовательные программы, реализуемые в рамках образовательной деятельности, обеспечены учебно-методическим комплектами). Соблюдается преемственность в образовательной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система воспитательной работы МОУ СОШ №13.

Воспитательная система в школе направлена на формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей, патриотизма, которые реализуются в совместной социально-педагогической деятельности школы, социальных партнеров, семьи и общественности гарнизона.

В школе активно действуют 2 детских общественных организации «Маленькая страна» и «Баренц-перспектива», волонтерский отряд «ДОБРО», эко-отряд «Пчела», спортклуб «Авангард», служба примирения.

Школа является площадкой, реализующей проекты общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российского движения школьников» (приказ МОиН МО №469 от 20.03.2018 г.), действует отряд юнармейцев (45 чел.).

В рамках ФГОС в 2018-2019 учебном году в школе работает 82 объединения внеурочной деятельности (ВУД) для обучающихся 1-9 классов и 2 объединения дополнительного образования из ставок ЦВР. Системой школьного дополнительного образования охвачено 90,05% учащихся.

Вне школы заняты 35,6% учащихся. Ребята посещают Школу искусств №1, секции МУС УСЦ, ДЮСШ в г. Оленегорске.

Безнадзорные дети отсутствуют. Осуществляется систематическая положительная профилактическая работа с трудными подростками со стороны администрации школы, социального педагога, общественного инспектора по охране прав детей, классных руководителей.

За рассматриваемый период (три года) ни одна семья не была лишена родительских прав, в приют дети не оформлялись.

В каникулярное время организован досуг детей на школьной оздоровительной площадке, на базе выездных оздоровительных учреждений Мурманской области и за ее пределами. Наша школа – это непрерывно развивающаяся воспитательная система, приоритетными направлениями которой являются:

- пропаганда здорового образа жизни;
- гражданско-патриотическое, нравственное становление личности;
- детское и юношеское самоуправление;
- ранняя профессиональная ориентация учащихся;
- организация досуговой деятельности;
- партнёрство с родительской общественностью;
- социальное партнерство.

Методическая работа.

Курсы повышения квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов прошли 100% педагогических работников.

Распространению и обобщению педагогического опыта способствовало участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня: участие в профессиональном всероссийском и региональном (победа) конкурсе «Учитель Здоровья», в муниципальном профессиональном конкурсе «Лидер образования-2018», региональных конкурсах методических разработок, выступления на областных семинарах; участие в видеоконференциях, вебинарах; публикации собственных методических разработок.

В течение учебного года работает «Школа наставничества».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей английского языка;
- учителей истории и обществознания;
- учителей физкультуры, ОБЖ;
- учителей технологии, музыки, ИЗО;
- классных руководителей начальной школы;
- классных руководителей основной и старшей школы.

Методическое сопровождение аттестации педагогических кадров способствовало обобщению положительного опыта работы на школьном, город-

ском уровнях через творческие отчеты, открытые уроки, семинары, выступления на городских МО.

Система управления школой.

Управление МОУ СОШ №13 осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МОУ СОШ № 13 является директор. Коллегиальными органами управления МОУ СОШ № 13 являются общее собрание работников, педагогический совет, Управляющий совет школы, совет родителей, совет старшеклассников. Деятельность директора, органов управления Школой осуществляется на основании Устава МОУ СОШ №13.

Библиотечно-информационное обеспечение школы

Библиотечный фонд школы насчитывает 28202 единиц (печатные ресурсы).

Из них:

- художественная литература – 17815 экз.;
- справочная литература – 430 экз.;
- учебная литература – 9957 экз.;
- подписные издания.

Электронные приложения к учебниками, электронные образовательные ресурсы – более 4000 экз.

Обеспеченность учебниками – 100%. Осуществляется доступ к информационным ресурсам сети Интернет, печатным и электронным образовательным ресурсам.

Педагоги школы прошли специальные курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию информационных и коммуникативных технологий; администрация, педагогический коллектив школы активно использует ИКТ технологии в управленческой деятельности, педагогической и психологической диагностике, учебно-воспитательном процессе. С сентября 2018 г. школа перешла на ведение учета успеваемости и посещаемости обучающихся в электронном виде.

Материально-техническая база школы.

Здание школы типовое (с подвалом). Школа рассчитана на 1220 мест, фактическая наполняемость – 513 человек. Обучение производится в одну смену.

В школе имеется 37 учебных кабинетов (в т.ч. 2 компьютерных класса), мобильный класс (переносной), мастерские (столярная и слесарная), библиотека, лингафонный кабинет, 2 спортивных зала площадью 207,2 кв.м., малый спортивный зал, кабинет внеурочной деятельности (STA-студия). Все предметные кабинеты и кабинеты начальной школы оборудованы интерактивными досками. Все компьютеры имеют выход в Интернет. Скорость Интернет-канала – 4Мбит/с.

В школе функционирует столовая площадью 146,9 кв.м. на 150 посадочных мест.

Общая площадь земельного участка: 12520 кв.м.

Имеется спортивная площадка (беговая дорожка, поле для игры в мини-футбол, легкоатлетические тренажеры «Воркаут»). Площадь физкультурно-спортивной зоны: 760 кв.м.

Материально-техническое обеспечение МОУ СОШ №13 находится на достаточно высоком уровне, что позволяет качественно организовать образовательную деятельность. Продолжается обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного, среднего общего образования.

148 персональных компьютеров (из них 108 ноутбуков, 1 мобильный класс); все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с доступом в Интернет; 2 кабинета информатики, оснащенных современной компьютерной техникой; 30 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками; в 5 кабинетах используются широкоформатные телевизоры с возможностью вывода на экран информации с подключенного компьютера; мультимедийные проекторы (переносные) – 3; цветные принтеры – 4; МФУ - 53; цифровые фотоаппараты/видеокамеры - 17; графические планшеты - 22; цифровые микроскопы - 29; конструкторы Лего - 22; конструкторы ПервоРобот LEGO WeDo - 9 (с лицензией на класс); наборы робототехнические LEGO MINDSTORMS EV3 - 6; системы опроса и голосования - 7; цифровые лаборатории - 3 (кабинеты физики, химии, биологии); кабинет обслуживающего труда (швейные машинки, оверлок); слесарная и столярная мастерские (токарные деревообрабатывающие станки, фрезерные, фуговальный, шлифовальный, сверлильный, заточный станки – 18).

Финансовое обеспечение деятельности МОУ СОШ №13.

Школа является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами и имуществом.

Имеет свои лицевые счета в казначействе, привлекает спонсорские и внебюджетные средства на осуществление уставной деятельности.

В рамках реализации Программы развития МОУ СОШ №13 необходимо решить следующие *ключевые проблемы и противоречия:*

1. Проблемы, связанные с результатами образовательной деятельности:

- низкая учебная мотивация отдельных учащихся 7-9 классов;
- недостаточно высок процент старшеклассников, активно участвующих в олимпиадах и конференциях разного уровня, занимающихся исследовательской деятельностью;
- наблюдается тенденция снижения качества знаний учащихся основной школы: с 54,7% до 47,3% (по итогам I полугодия 2018-2019 уч.года);
- наблюдается тенденция снижения качества знаний по старшей профильной школе (за последние 3 года снизилось на 20,1%; качество знаний выпускников 11-х классов снизилось на 16,6%).

2. Проблемы, связанные с организацией образовательной деятельности:

- применяемые технологии, формы, методы образовательной деятельности не в полной мере соответствуют требованиям и методологическим основам ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- проблема организации индивидуальной работы с учащимися, проявляющими повышенный познавательный интерес к определенным видам деятельности;
- проблема недостаточного использования педагогами специальных подходов к обучению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих низкий уровень мотивации;
- проблема недостаточной эффективности образовательной деятельности при подготовке к ГИА.

3. Проблемы, связанные с ресурсным обеспечением образовательной деятельности:

- профессиональный уровень отдельных педагогов не соответствует современным требованиям;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических кадров (38,5% от общего количества педагогов – молодые и малоопытные педагоги без квалификационной категории или имеющие соответствие занимаемой должности); при этом достаточно высоким показателем (за рассматриваемый период) является процент педагогов (89,7%), прошедших процедуру аттестации на первую, высшую квалификационные категории;
- ежегодно высокий уровень обновляемости педагогического коллектива (так, на 01.09.2019 г. на вакансии 10 ставок – 25,6% коллектива);
- проблема «перегрузки» учителей: школа не в полном объеме укомплектована педагогическими кадрами: на вакансии ставки учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики и информатики, английского языка, истории и обществознания;
- недостаточное использование педагогами электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, здоровьесберегающих образовательных и информационных технологий;
- недостаточное обеспечение психологического сопровождения педагогов в условиях введения ФГОС основного общего образования и среднего общего образования;
- обеспечение учебно-лабораторным оборудованием кабинетов для организации обучения по ФГОС общего образования;
- устаревшая материально-техническая база школы (электрическая проводка находится в аварийном состоянии, не работает в полном объеме системе вентиляции в двух зданиях, наличие невыполненных предписаний (при недостаточности финансирования) по замене оконных блоков в учебных кабинетах, устаревшая система теплоснабжения);

- совершенствование системы комплексной безопасности школы (система внутреннего и внешнего видеонаблюдения, организация физической охраны здания школы по принципу «полного дня», установка автоматизированной пропускной системы, ремонт электрических столбов освещения на территории школы);
- создание условий для маломобильных обучающихся, формирование доступной среды ОО.

4. Проблемы, связанные с управлением:

Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить следующие проблемы:

- освоения новых технологий и механизмов управления;
- выстраивание системы ВСОКО,ВШК;
- совершенствования модели электронного документооборота;
- совершенствования модели сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами;
- повышение роли руководителей методических объединений в управлении;
- активного привлечения родителей, других социальных партнеров к управлению школой.

В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается создание новой концептуальной основы для управления качеством образования и эффективного развития школы в соответствии с требованиями современного законодательства и социального заказа.

IV. Проблемный анализ деятельности МОУ СОШ №13

При реализации Программы развития МОУ СОШ №13 на период 2019-2023 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность инновационных изменений.

SWOT-анализ потенциала развития МОУ СОШ № 13

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы		Минимизация рисков
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы	
Статус ОО	Школа как социокультурный центр гарнизона.	Сельская школа	Получение статуса ресурсного центра	Несоответствие уровня подготовки выпускников ОО требованиям времени.	Расширение социального партнерства (в том числе с вузами), использование возможностей дистанционного обучения.
Социально-экономические и демографические особенности н.п. Высокий	Достаточно высокие социальный статус и уровень образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних.	Высокий уровень миграционных процессов в н.п.	Привлечение - опытных педагогов, приехавших из других регионов страны; -родительской общественности к управлению школой	Нехватка педагогических кадров.	Повышение уровня профориентационной работы, заключение целевых договоров со студентами пед.вузов.
Количественный и качественный состав обучающихся	Возможность увеличения численности обучающихся за счет беженцев, переведенных военнослужащих.	Использование потенциала обучающихся, имеющих повышенный уровень образовательный способностей.	Наличие нерешенных социально-экономических проблем в семьях обучающихся.	Рост уровня правонарушений, численности обучающихся состоящих на различных уровнях профилактического учета.	Усиление работы социальной службы, службы примирения.
Кадровое обеспечение	Постоянное обновление состава пед.коллектива	Высокий процент от общего количества членов пед. коллектива малоопытных, безкатегорийных учителей.	Использование имеющегося опыта инновационной деятельности вновь прибывших педагогов.	Перегрузка опытных учителей, работающих в выпускных классах.	Работа администрации по привлечению опытных педагогов, создание условий для профессионального роста членов педагогического коллектива, использование материального и нематериального стимулирования; психологическое сопровождение педагогов.
Повышение квалификации кадров	Постоянный и непрерывный процесс. Работа «Школы наставничества».	Перегрузка учителей, профессиональное «выгорание» опытных педагогов	Повышение уровня профессиональной компетентности и квалификации педагогов.	Сокращение численности высокопрофессиональных педагогов (предпенсионный возраст)	Целенаправленная работа администрации по повышению уровня профессионализма молодых педагогов.
Материально- техническая обеспеченность	Наличие определенной материально-технической базы, в общем, соответствующей требованиям времени.	Наличие невыполненных предписаний надзорных органов, наличие нерешенных проблем в обеспечении комплексной безопасности.	Привлечение спонсорских средств, участие в конкурсах на получение грантов.	Угроза безопасности обучающихся и сотрудников ОО.	Планирование администрацией эффективного использования выделяемых материальных ресурсов.

Финансово-хозяйственная деятельность	Наличие различных источников финансирования.	Недостаточность бюджетного финансирования, спонсорских инвестиций, пожертвований, внебюджетных средств	Увеличение бюджетного финансирования, появление новых источников финансирования	Снижение бюджетного финансирования.	Систематическая работа по расширению социального партнерства, по выявлению дополнительных ресурсов.
Содержание образовательной деятельности	Постоянное обновление содержания образования.	Недостаточная профессиональная компетентность отдельных педагогов по реализации программ и использованию образовательных технологий.	Повышение квалификации за счет курсовой переподготовки, краткосрочных курсов, внутриметодической работы в школе.	Снижение уровня обученности и качества знаний обучающихся.	Усиление административного контроля, повышение уровня работы «Школы наставничества», усиление взаимоконтроля учителей внутри методических объединений.
Инновационная деятельность	Наличие опыта инновационной деятельности у педагогического коллектива.	Невысокий процент педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность.	Распространение опыта работы коллектива в профессиональной среде.	Инновация ради инновации при «кадровом голоде».	Мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности.
Система управления	Коллектив администраторов-единомышленников, имеющих опыт управленческой работы. Активные и творческие Управляющий совет школы и школьное самоуправление.	Отсутствие инициативы у большинства членов педагогического коллектива.	Привлечение новых кадров.	Отсутствие «кадрового резерва», высокий уровень миграции населения в н.п. Высокий.	Формирование «кадрового резерва» из инициативных педагогов, вовлечение родительской общественности в процесс управления школой.
Участие в грантовой деятельности и конкурсах	Наличие опыта у администрации школы.	Отсутствие инициативных и опытных педагогов, готовых к генерации и реализации инновационных идей.	Дополнительные материальные ресурсы	«Исключенность» на определенный период из образовательной деятельности творческой группы учителей, принимающих участие в грантовой деятельности.	Изучение администрацией передового опыта школ-грандообладателей. Мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности.
Наличие и качество рекламы собственной деятельности	Школа имеет сайт, школьную газету, детскую телестудию, группы в социальных сетях.	Отсутствие профессионального программиста (должность на вакансии).	Привлечение СМИ муниципального и регионального уровней; использование возможностей персональных сайтов педагогов.	Возможность появления негативной информации о деятельности ОО.	Использование администрацией школы различных площадок для рекламы деятельности ОО, повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов.

V. Концепция развития МОУ СОШ №13.

Даная концепция, разработанная на основе анализа социального заказа, внешней среды, проблем и возможностей школы, отражает новый этап в её развитии на период 2019-2023г.г.

Стратегические основания жизнедеятельности школы.

В основу разработки концептуальной модели положена ключевая проектная **идея: достижение качественно нового уровня образования, соответствующего требованиям ФГОС общего образования через формирование и использование инновационной образовательной среды как основного фактора модернизации школьного образования и инструмента управления инновационной деятельностью школы.**

Поэтому **основными принципами** построения образовательного пространства школы являются:

- **принцип индивидуализации**, заключающийся в предоставлении каждому учащемуся возможности выбора профиля образования, элективных курсов, факультативных занятий, курсов внеурочной деятельности;
- **принцип опоры на ведущую деятельность**, означающий, что обучение, воспитание и развитие на различных возрастных этапах должно соответствовать ведущей деятельности, характерной для данного этапа, психологическим возможностям и ограничениям, связанным с возрастными особенностями;
- **принцип психологической комфортности**, предполагающий снятие стрессовых факторов образовательной деятельности, создание в школе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
- **принцип социальной активности**, заключающийся в направленности естественной активности ребенка в социальное русло;
- **принцип развивающего образования**, означающий развитие в процессе обучения и воспитания интеллектуальной, волевой, мотивационной сфер личности учащегося;
- **принцип открытости образовательной среды** школы, заключающийся во взаимосвязи школы с социумом, организации социального партнерства как одного из аспектов государственно-общественного управления школой; открытость и доступность информации о ее деятельности;
- **принцип информатизации**, означающий оптимальное использование информационно-коммуникационных технологий; дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов;
- **принцип творчества**, заключающийся в максимальной ориентации на творческое начало в деятельности педагогов и учащихся, в приобретении ими собственного опыта творческой деятельности;
- **принцип гуманизации** – соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми документами.

Реализация ключевой идеи позволит повысить качество образования, расширить общественную поддержку деятельности школы в н.п. Высокий, городе Оленегорске; обеспечит дальнейшее развитие общеобразовательной организации в новых социально-экономических условиях.

В изменившихся социально-экономических условиях **свою миссию** школа видит по отношению:

к учащимся – в создании условий для формирования компетентной, мобильной личности, способной к самоопределению и самореализации в новых социально-экономических условиях, для формирования гражданской идентичности учащихся;

к педагогам – в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для саморазвития личности, повышения профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала в соответствии с профессиональным стандартом педагога;

к родителям – в вовлечении их в совместную деятельность и общественное управление школой;

к социуму – в организации деятельности школы по введению ФГОС СОО и распространении инновационного опыта работы педагогического коллектива; в обеспечении сетевого взаимодействия школы с общеобразовательными организациями города Оленегорска, учреждениями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями Мурманской области через развитие социального партнерства.

Портрет выпускника

Выпускник, получивший **начальное общее образование**, видится, как человек,

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- овладевает основами проектной деятельности;
- мотивирован на учебно-познавательную деятельность;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Выпускник, получивший **основное общее образование**, видится, как человек,

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- имеющий повышенный познавательный интерес, мотивированный на продолжение обучения;
- освоивший основы исследовательской и проектной деятельности;
- освоивший на базовом уровне образовательные программы по предметам учебного плана школы;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выпускник, получивший **среднее общее образование**, видится как личность конкурентоспособная, как человек,

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- освоивший на повышенном уровне сложности образовательные программы по предметам учебного плана в соответствии с интересами и способностями;
- освоил содержание выбранного профиля на уровне, достаточном для продолжения обучения в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Образовательная система школы

Настоящий этап **развития школы** характеризуется существенным обновлением содержания и технологий образования, усилением воспитательной составляющей образовательной деятельности, стремлением использовать передовой педагогический опыт.

Изменения **в структуре** общеобразовательной организации мы связываем с развитием сети классов и групп с учетом потребностей учащихся и их родителей. Поэтому в школе будут сформированы:

- группы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе;
- классы с углубленным изучением математики, информатики, физики, экономики, права (в соответствии с ФГОС среднего общего образования);
- профильные классы и группы гуманитарного и естественнонаучного направлений (при наличии запроса обучающихся и их родителей (законных представителей)

Это позволит расширить практику работы учителей с учащимися по индивидуальным образовательным маршрутам, обеспечить получение качественного образования.

Для расширения возможностей выбора профиля обучения, удовлетворения потребностей учащихся и их родителей, сохранения здоровья детей необходимы следующие изменения в **учебном плане:**

- введение курсов по выбору в 8-9 классах, удовлетворяющих запросам участников образовательных отношений, направленных на организацию предпрофильной подготовки;
- введение элективных курсов в 10-11 классах в соответствии с ФГОС среднего общего образования;
- формирование учебного плана в соответствие с ФГОС НОО, ООО, СОО;

- внесение изменений в систему внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, соответствие ее запросам участников образовательных отношений, внешней среды.

Реализация идеи развития будет определять выбор и освоение новых образовательных программ и учебно-методических комплексов, организацию дополнительных образовательных услуг.

Обновление содержания определяет отбор и освоение современных образовательных **технологий, методов, средств.** Приоритет будет отдаваться следующим **технологиям:**

- развития критического мышления через чтение и письмо;
- смыслового чтения;
- обучения как исследования;
- учебного проектирования;
- уровневой дифференциации;
- информационно-коммуникационным;
- дистанционным образовательным.

Представление педагогов о выпускнике школы определяет необходимость организации **образовательной деятельности**, при которой учащиеся ощущают себя активными ее участниками. Это возможно:

- при реализации системы планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных, в соответствии с требованиями ФГОС;
- при реализации программы УУД (Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности);
- при включении проектной формы в образовательную деятельность (небольшие по продолжительности проекты, тематические проекты класса, параллели и т.п.);
- при проведении игр – имитаций общественно-политических ситуаций, диспутов, выполнении творческих заданий социальной направленности;
- при реализации методов формирования устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;
- при внедрении методов эвристического обучения для формирования творческих качеств личности, развития креативного мышления;
- при осуществлении системно-деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка, формировании его социальной активности;
- при внедрении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- при внедрении новой системы оценивания индивидуальных достижений учащихся, организации рефлексии собственной деятельности.

Усиление воспитательной составляющей образовательной деятельности. Важнейшими **задачами воспитания** станут:

- развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;
- воспитание здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд и здоровый и безопасный образ жизни личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- поддержка талантливой молодежи, приобщение учащихся к науке.

Поэтому **развитие воспитания** предполагает:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС общего образования;
- полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- использование воспитательных технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- использования чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей;
- включение детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование потенциала системы дополнительного образования и других учреждений сферы физической культуры и спорта города Оленегорска.

Школа должна, оставаясь социокультурным центром гарнизона, стать центром интеллектуальной деятельности детей и подростков, спортивной, творческой, досуговой деятельности школьников и их родителей, ресурсным центром проведения семинаров, конференций для педагогов города и области.

Обеспечивающая система школы.

Развитие обеспечивающей системы школы связываем с выполнением следующих требований к качеству и объему **ресурсного обеспечения:**

- оптимизация системы профессионального роста педагогов, направленной на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, и на **повышение профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании** (специальной компетентности в области преподаваемой дисциплины; методической компетентности в области владения современными формами, методами и технологиями обучения, оценивания и контроля, специальными подходами к обучению всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; способов внеурочной деятельности школьников; психолого-педагогической – использование в области обучения, развития, социализации личности различных психологических подходов, в том числе, культурно-исторического, деятельностного и развивающего; ИКТ-компетентности; коммуникативной компетентности; рефлексии педагогической деятельности);
- создание мотивационной среды для укрепления позитивного настроя педагогов на инновационную, экспериментальную деятельность, на внедрение эффективных образовательных технологий и педагогических методик, для развития их творческого потенциала;
- создание личностно-ориентированной развивающей образовательной, культурно-воспитательной, информационной образовательной среды;
- оснащение и обновление учебного оборудования кабинетов в объеме, необходимом для обеспечения подготовки учащихся, в соответствии с требованиями ФГОС.

Система управления школой

Управление школой строится на принципах демократизации, сотрудничества, сотворчества, гуманизации. Дальнейшее **развитие системы управления школой** видим:

- **в обновлении функций** действующих в школе органов самоуправления (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты классов, Совет родителей, Совет старшеклассников);
- **в развитии социального партнерства** школы в условиях реализации ФГОС общего образования;
- **в обновлении механизма управления** школой, который реализуется через такие новые функции, как:
  - ✓ развитие внутренней системы оценки качества образования;
  - ✓ организация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
  - ✓ организация образовательного мониторинга;
  - ✓ освоение и использование новых подходов к составлению учебного плана, в том числе индивидуальных учебных планов в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;
  - ✓ планирование и организация научно-исследовательской работы с учащимися;

- ✓ организация и совершенствование деятельности социально-психологической службы;
- ✓ в совершенствовании модели электронного документооборота в управлении школой;
- ✓ в совершенствовании модели сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами.

VI. Стратегия развития школы. Цели и задачи Программы

Основной стратегической целью Программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании, направленном на повышение конкурентоспособности личности, сохранение здоровья и развитие социальной мобильности.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие **задачи:**

1. Совершенствование содержания общего образования и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Развитие воспитательной системы школы и позитивной социализации детей.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов.
4. Повышение эффективности управления школой.
5. Создание единого информационного пространства школы.
6. Совершенствование и развитие материально-технической базы школы.
7. Обеспечение комплексной безопасности школы в соответствии с требованиями времени.

Сроки и этапы реализации программы

Программа реализуется в 2019-2023 гг.

- Подготовительный этап (2019 – 2020 гг.):

осуществление мероприятий по подготовке ресурсного (нормативно-правового, программно-методического, информационно-аналитического, кадрового, финансово-экономического, материально-технического) обеспечения реализации подпрограмм.

- Основной этап (сентябрь 2021 г. - август 2023 г.)

Перевод образовательной организации в новое качественное состояние за счет:

- ✓ введения эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения инноваций;
- ✓ организации мониторинга процесса и результатов реализации программы развития.

- Обобщающий (сентябрь 2023 г.- декабрь 2023 г.):

анализ достигнутых результатов, реализация мероприятий, направленных на обобщение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах, определение перспектив развития школы.

VII. Механизм управления реализацией Программы

Управление реализацией Программы осуществляет администрация школы.

Администрация школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом, готовит отчетную документацию о ходе и итогах реализации Программы, предоставляет объективные сведения о достигнутых результатах в публичном докладе и в материалах самообследования школы.

Программа реализуется через систему ежегодного совместного планирования деятельности администрацией, Управляющим советом, методическим советом, методическими объединениями, а также социальными партнёрами школы.

Мониторинг выполнения Программы осуществляет администрация школы. По итогам мониторинга педагогический совет уточняет перечень мероприятий Программы, координирует их реализацию, определяет потребности в ресурсном обеспечении школы.

Исполнители Программы предоставляют отчёт директору о промежуточных результатах выполнения Программы: отчеты руководителей МО, проблемных и творческих групп, отчет руководителей подпрограмм, анализы образовательной деятельности, воспитательной работы, административно-хозяйственной работы заместителей директора школы, подлежащей самообследованию (1 раз в год). Директор школы предоставляет отчет на педагогическом совете и Управляющем совете (1 раз в год). Обсуждение промежуточных и итоговых результатов осуществляется на административных совещаниях и итоговых педагогических советах.

VIII. Объем и источники финансирования Программы

Объем финансирования Программы установлен в пределах

- средств, выделенных МОУ СОШ № 13 в форме субсидий из бюджета муниципального образования город Оленегорск с подведомственной территорией на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием им услуг (выполнением работ);
- средств, предоставляемые МОУ СОШ № 13 в форме субсидий из бюджета муниципального образования города Оленегорска с подведомственной территорией на иные цели, на осуществление капитальных вложений в объекты капитального строительства муниципальной собственности или приобретение объектов недвижимого имущества муниципальной собственности;
- доходов, полученных в результате добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц, международных организаций;
- средств, полученных от оказания платных образовательных услуг;

• средств, поступивших по иным основаниям, не запрещенным законодательством Российской Федерации.

IX. План действий по реализации Программы

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Совершенствование содержания образования и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС	Разработка рабочих программ учебных предметов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО, в том числе программ углубленного изучения отдельных предметов	2019-2023	Зам директора по УР, руководители МО
	Разработка рабочих программ факультативных занятий, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО	2019-2023	Зам директора по УР, ВР, руководители МО
	Реализация системы планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных, в соответствии с требованиями ФГОС	2019-2020	Зам директора по УР, ВР, руководители МО
	Реализация программы УУД.	2019-2020	Зам директора по УР, руководители МО
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, проявляющих повышенный познавательный интерес к определенным видам деятельности, для одаренных и талантливых детей	2019-2023	Зам директора по УР, руководители МО
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и детей с ОВЗ; для детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих низкий уровень мотивации.	2019-2023	Зам директора по УР, руководители МО
	Освоение и применение современных образовательных технологий, методов, средств, которые способствуют обучению, воспитанию, развитию и социализации учащихся	2019-2023	Зам директора по УР, ВР, руководители МО
	Оснащение и обновление учебного оборудования кабинетов в объеме, необходимом для обеспечения подготовки учащихся, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего образования.	2019-2023	Администрация
2. Развитие воспитательной системы школы и позитивной социализации детей	Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС основного общего и среднего образования	2019-2023	Администрация, зам. директора по ВР
	Использование воспитательных техно-	2019-2023	Зам.директора по ВР,

	логий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей		классные руководители
	Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей	2019-2023	Администрация, учителя-предметники, классные руководители, руководители МО
	Включение детей в интеллектуально - познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность	2019-2023	Учителя – предметники, классные руководители
	Проведение мониторинга здоровья учащихся, оптимальное использование здоровьесберегающих технологий	2019-2023	Администрация, классные руководители, социальный педагог
	Использование потенциала системы внеурочной деятельности и спортивных клубов школы; других учреждений сферы дополнительного образования и культуры города Оленегорска.	2019-2023	Зам.директора по ВР
	Проведение целенаправленной профориентационной работы, позитивная социализация детей	2019-2023	Зам.директора по ВР
3.Повышение профессионального мастерства педагогов	Организация методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогических работников в условиях введения ФГОС НОО, ООО и СОО	2019-2023	Зам.директора по УР
	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении квалификации с учетом новых тенденций в образовании.	Начало учебного года	Зам.директора по УР
	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение педагогического мастерства учителей по проблеме организации индивидуальной работы с учащимися, проявляющими повышенный познавательный интерес к определенным видам деятельности, с одаренными и талантливыми детьми.	2019-2023	Зам.директора по УР
	Проведение методических мероприятий, обеспечивающих повышение педагогического мастерства учителей по проблеме создания условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, использования специальных подходов к обучению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих низкий уровень мотивации.	2019-2023	Зам.директора по УР
	Проведение теоретических и практических мероприятий, направленных на освоение учителями различных видов внеурочной деятельности.	2019-2023	Зам.директора по УР и ВР
	Включение педагогических работников в инновационную деятельность	2019-2023	Зам.директора по УР,ВР
	Организация работы проблемных и творческих групп учителей с учетом	2019-2023	Зам.директора по УР,ВР

	новых тенденций в образовании.		
	Формирование банка (в том числе, электронного) методических материалов, достижений передового педагогического опыта учителей школы по вопросам развития образования в новых условиях.	2019-2023	Зам.директора по УР
4.Повышение эффективности управления школой	Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	2019-2023	Администрация
	Совершенствование системы ВШК	2019-2023	Администрация
	Организация образовательного мониторинга.	2019-2023	Зам.директора по УР и ВР
	Освоение и использование новых подходов к составлению учебного плана, в том числе индивидуальных учебных планов, в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО	2019-2023	Зам.директора по УР
	Планирование и организация научно - исследовательской работы с учащимися.	2019-2023	Зам.директора по УР и ВР
	Организация и совершенствование деятельности социально-психологической службы, создание кабинета психологической разгрузки.	2019-2023	Зам.директора по ВР
	Развитие социального партнерства школы в условиях реализации ФГОС общего образования.	2019-2023	Зам.директора по УР и ВР
5.Создание единого информационного пространства школы	Обеспечение функционирования АИС «Электронная школа»	2019-2023	Зам.директора по УР
	Реализация муниципальных услуг в электронном виде	2019-2023	Администрация
	Обновление содержания сайта школы.	2019-2023	Администрация, программист
	Осуществление комплекса мер и мероприятий, направленных на защиту персональных данных, размещенных в информационных системах школы	2019-2023	Администрация, ответственный за обработку персональных данных
	Диагностика потребностей всех участников образовательных отношений в совершенствовании ИКТ-компетентности, в развитии профессиональных компетенций в сфере ИКТ	2019-2023	Зам.директора по УР, ВР
	Пополнение библиотеки электронных учебников, пособий, энциклопедий и т.д.	2019-2023	Зам.директора по УВР, АХР
	Совершенствование модели электронного документооборота и регламентированной отчетности в управлении школой	2019-2023	Директор, зам. директора
	Организация обмена опытом через проведение семинаров, консультаций, мастер-классов, обобщение и распространение лучших педагогических практик	2019-2023	Зам.директора по УР,ВР
	Разработка электронных продуктов учащимися и учителями с применени-	2019-2023	Зам.директора по УР

	ем их в образовательной деятельности		
6.Совершенствование и развитие материально-технической базы школы	Модернизация информационно-библиотечного центра.	2020-2021	Зам.директора по АХР, библиотекарь
	Создание кабинета психологической разгрузки	2020-2021	Зам.директора по АХР, педагог-психолог
	Модернизация спортивного тира.	2020-2021	Зам.директора по АХР, учителя физической культуры
	Оборудование «Комнаты РДШ»	2019-2020	Зам.директора по АХР, ВР, педагоги-организаторы
	Приобретение необходимого оборудования для телецентра школы.	2019-2020	Зам.директора по АХР, ВР, педагоги-организаторы
	Приобретение учебно-лабораторного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2019-2023	Зам.директора по АХР, УР,руководители МО
7.Обеспечение комплексной безопасности школы в соответствии с требованиями времени.	Замена электрической проводки.	2019-2023	Зам.директора по АХР
	Ремонт электрических столбов освещения на территории школы.	2019-2023	Зам.директора по АХР
	Модернизация системы теплоснабжения зданий школы	2019-2023	Зам.директора по АХР
	Организация физической охраны здания школы по принципу «полного дня»	2019-2023	Зам.директора по АХР
	Модернизация системы внутреннего и внешнего видеонаблюдения.	2019-2023	Зам.директора по АХР
	Установка автоматизированной пропускной системы в здание школы.	2019-2023	Зам.директора по АХР

X. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты	**Показатели оценки достижения ожидаемых результатов**	**2019**	**2023**
Повышение качества образования	Качество знаний учащихся 1-4 кл., 5-9кл., обучающихся 10-11 кл. по программам углубленного изучения предметов	1-4кл.-57,3% 5-9 кл.- 52% 10-11 кл.-60,4 %	1-4кл.-59% 5-9 кл.-54 % 10-11 кл.- 65%
	Процент учащихся, обучающихся по программам, обеспечивающим обновление содержания и воспитания в рамках введения ФГОС на всех уровнях образования	5-9 кл.-100% 10-11 кл.-0%	5-9 кл.-100% 10-11 кл.-100%
	Процент обучающихся, осваивающих программы курсов внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС	1-4 кл- 100% 5-9 кл.-35%	1-4 кл -100% 5-9 кл.-100%

		10-11 кл- 0%	10-11 кл-100%
	Результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Позитивная динамика	
Повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом новых тенденций в образовании	Процент педагогов, владеющих современными формами, методами и технологиями обучения, оценивания и контроля, специальными подходами к обучению всех учащихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; на достаточном и оптимальном уровне	52%	79%
	Процент педагогов, прошедших аттестацию -на соответствие занимаемой должности -на первую категорию -на высшую категорию	 20,5% 12,8% 23%	 14% 35% 45%
	Процент педагогов, прошедших повышение квалификации по проблемно-методическим курсам по актуальным вопросам образования, в том числе с модулем «Введение и реализация ФГОС»	100%	100% (с учетом вновь прибывающих педагогов)
	Процент педагогов, принимающих участие в научно-методических мероприятиях разных уровней	56%	65%
	Процент педагогов, участвующих экспериментальной работе	15%	45%
	Процент педагогов, представляющих свой опыт через публикации	25%	45%
Обеспечение поддержки одаренных и талантливых детей.	Процент учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования	90%	100%
	Процент учащихся, участвующих во олимпиадах различных уровней	46%	52%
	Процент победителей и призеров олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований разного уровня	47,1%	55%
	Процент учащихся – участников дистанционных конкурсов	45%	50%
Повышение информационной культуры участников образовательных отношений	Процент педагогов, владеющих ИКТ на достаточном и оптимальном уровне	80%	100%
	Количество ученических мест, имеющих доступ к информационно-коммуникационным технологиям	Позитивная динамика	
	Обновление и наполнение сайта школы	В соответствии с требованиями	

	Количество педагогов, использующих электронные учебники и УМК	Позитивная динамика	
	Количество педагогов, освоивших АИС «Электронная школа»	100%	
	Количество педагогов, создавших и эффективно использующих в образовательной деятельности сайт учителя	Позитивная динамика	
	Количество родителей, учащихся в системе использующих доступ к АИС «Электронная школа» для получения своевременной объективной оценки результатов обучения.	Позитивная динамика	
Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Процент учащихся, привлекаемых для проведения оценки качества образовательной деятельности школы	70%	100%
	Процент родителей, привлекаемых для проведения оценки качества образовательной деятельности школы	5%	25%
	Коэффициент удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг: -учащиеся -родители (законные представители) -педагоги	 75% 86% 67%	 85% 95% 85%
Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Процент учащихся, обеспеченных организованным горячим питанием	84%	95%
	Процент учащихся, болевших простудными заболеваниями, ОРВИ(в течении календарного года)	Позитивная динамики снижения показателя	
	Процент учащихся, занимающихся в спортивных секциях, школьном спортивном клубе	45%	80%
	Процент учащихся, занимающихся в учреждениях дополнительного образования, культуры города Оленегорска	16%	35%